

Выявление и поддержка одарённых детей и молодёжи в ГБОУ ДОД Доме детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга

В этой номинации смотра-конкурса «Дополнительное образование – пространство успешной социализации» мы представляем систему работы Дома детского творчества по выявлению и сопровождению одарённых детей и молодёжи. Система работы ДДТ разработана в соответствии с программой развития Дома детского творчества на 2014-2017 г.г. и с учётом Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012г.), в которой определены базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Система работы по выявлению и сопровождению одарённых и талантливых детей и молодёжи представляет **5 этапов**:

Подготовительный. Подготовка педагога к работе с одарёнными детьми (самотестирование педагога по определению склонности к работе с одарёнными детьми; изучение педагогом диагностических методик, возможных рисков, связанных с диагностикой).

Диагностический. Выявление одарённых и талантливых детей (проведение диагностики, самодиагностики обучающегося, анализ, беседы с родителями).

Индивидуальный маршрут развития. Составление индивидуальных маршрутов развития для формирования, углубления и развития неординарных способностей ребенка, а так же выявление его профильной направленности.

Сопровождение. Сопровождение одарённых и талантливых детей в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.

Диагностико - аналитический этап. Предусматривает промежуточную диагностику и анализ достижений и личностного роста ребенка. Этот этап позволяет скорректировать дальнейшее сопровождение одаренного ребенка по образовательной программе в соответствии с индивидуальным маршрутом развития;

Опыт работы с одарёнными детьми и молодёжью педагогов ДДТ обобщен методической службой и представлен в сборнике методических материалов по выявлению и сопровождению одарённых детей и молодёжи «Путь к успеху». В состав сборника вошли: описание реализации системы работы ДДТ с одарёнными детьми и молодёжью, диагностические материалы и методические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка и методические материалы, разработанные педагогами Дома детского творчества (*авторские карты* определения детской одарённости и *планы составления индивидуальных маршрутов развития* одарённых детей в соответствии с образовательными программами творческих объединений).

Сборник методических материалов был представлен на городском фестивале педагогических идей «Современные подходы к оценке достижений обучающихся» в 2014 году.

Методической службой за три последних года разработаны и реализуются обучающие семинары, консультации по выявлению и сопровождению одарённых и талантливых детей и молодёжи: для молодых специалистов и педагогов, осуществляющих поддержку одарённых детей и молодёжи:

обучающий семинар «Система выявления и сопровождения одарённых детей и молодёжи» для молодых специалистов и специалистов, не имеющих педагогического образования;

круглый стол «Одарённый ребёнок дар или наказание?» для педагогов дополнительного образования;

круглый стол «Проблемы социализации одарённых детей и молодёжи» для педагогов дополнительного образования;

тематические консультации для педагогов дополнительного образования: «Роль родителя в воспитании одарённых детей», «Как составить диагностическую карту определения одарённых и талантливых детей и молодёжи», «Развитие талантов и развитие личности одарённого ребёнка», «Как составить индивидуальный образовательный маршрут для одарённого ребёнка».

Система работы по выявлению и сопровождению одарённых детей Дома детского творчества способствует успешной социализации одарённых детей. Педагоги ДДТ выстраивают индивидуальные образовательные маршруты с учётом личностно-деятельностного подхода, в основе которого лежат исследования отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

При разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагоги учитывают тот факт, что на сегодняшний день одаренный ребёнок оказывается в условиях жесткой конкуренции, где стать успешным можно только в случае оптимального сочетания интеллектуального потенциала с *личными социальными качествами* человека. Проблема усугубляется ещё и тем, что одаренный ребёнок чаще всего ставит перед собой завышенные цели. Не имея возможности по каким-то причинам достичь их, он рискует нервно-психическим здоровьем, чтобы этого не случилось в работе с одарёнными детьми педагоги, во-первых, способствуют максимальному профессиональному ориентированию, соответствующему их способностям, во-вторых, способствуют обогащению социального опыта детей. Как показала практика очень востребованы стали методические материалы, разработанные в рамках районной опытно-экспериментальной площадки ДДТ по теме «Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности» - это педагогические мастерские, тематические занятия, социальные, творческие проекты, которые были адаптированы к разному возрасту обучающихся, что позволило решить проблемы взаимодействия «одаренный ребенок - социум» с помощью грамотной реализации индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка и его включения в совместную деятельность всех участников образовательного процесса.

Эффективность реализации системы работы по выявлению и сопровождению одарённых детей и молодёжи **подтверждается стабильными результатами** одарённых детей и молодёжи Дома детского творчества по разным направлениям деятельности на разных уровнях: районном, городском, Всероссийском, Международном.

В Доме детского творчества создан база данных одарённых и талантливых детей и молодёжи ДДТ по разным направлениям деятельности.

Опыт работы с одарёнными детьми востребован педагогическим сообществом обобщается и представляется на районном, городском уровнях.

